

# Jaarplan - jaarverslag 2015 - 2016

**SBO De Bolder**  
Franeker



---

Datum: 6 juni 2016

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2015 - 2016		JAARVERSLAG 2015 - 2016	
Schoolnaam	SBO De Bolder	Schoolnaam	SBO De Bolder
Datum	15-05-2015		
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie</li> <li>2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten</li> <li>3. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal:15,5527 Directie: 1,0000 Zorg en begeleiding: 0,5000 Leraren: 10,0000 Onderwijsondersteuning: 4,0527 10 groepen	<p>Door krimp in het leerlingenaantal en een (erg) kleine flexibele schil zijn er in juli 2015 2 leerkrachten in de RDDF geplaatst. In april 2016 blijkt dat we geen gebruik hoeven te maken van deze RDDF plaatsen. Het geschatte aantal leerlingen in 2016-2017 is 115 leerlingen. Dit geeft een toegekende formatie van totaal 14,4426. (directie: 1, zorg: 0,5, LKR: 9, OOP 3,9426) We formeren 9 groepen.</p> <p>De sterke kanten van de school zijn behouden. Aan de veiligheid op het plein is gewerkt door meer materialen aan te bieden (eerstvolgende evaluatiemoment is april '17) Er is nu een specifiek aanbod voor kinderen met lees- en spellingproblemen, waaronder dyslexie. De kans om een kenniscentrum is een ambitie geworden, met ook al een aantal mooie initiatieven. De hoogtepunten: de samenwerking met Braams, en twee leerbijeenkomsten vanuit het kenniscentrum. De bedreigingen blijven voornamelijk bedreigend. De toename in complexe problematiek heeft wel gemaakt dat de afspraken over ABC-methodiek en de time-out procedure een prominentere rol zijn gaan spelen.</p> <p>Over de opbrengsten het volgende: Verder op is meer te lezen over het invoeren van de nieuwe methodieken. Het schrijven en de kleutermethode waren snel en gemakkelijk ingevoerd. De rekenmethode heeft iets meer tijd en inspanning gekost, maar die wordt nu ook naar tevredenheid ingezet. Het expertisecentrum is een kenniscentrum geworden. Deze naam past beter bij onze doelstelling: kennis delen op een laagdrempelige manier. De leerkracht moet er morgen al wat aan hebben. Bovendien geeft het minder verwarring met de expertisecentra in de omgeving. Het sociaal emotioneel aanbod wordt versterkt. Dit leidt in 16/17 tot het invoeren en zichtbaar maken van gedragsafspraken. We willen hier de ouders expliciet bij betrekken.</p>
Groepen	Groepen: Piraat (1/2), Jol (3/4), Top (4/5), Regenboog (5), Punter (6), Tjalk (6/7), Botter (7), Schouw (7), Skûtsje (8), Sloep (8)	
Functies [namen / taken]	Directeur: Janet Weima Intern begeleider: Marco Bos Bouwcoördinator OB/MB: Yoka van der Heide Bouwcoördinator BB: Yvonne Wieringa	
Twee sterke kanten	1. Eindopbrengsten over de afgelopen jaren zijn voldoende. 2. De school realiseert een evenwichtig onderwijsaanbod, zowel de cognitieve vakken als de creatieve – en mensenvakken komen voldoende aan de orde.	
Twee zwakke kanten	1. Op het plein voelt niet iedereen zich veilig. 2. Er gaan kinderen met een onvoldoende leesniveau van school (functioneel analfabetisme). Er is geen specifiek aanbod voor dyslectici.	
Twee kansen	1. Verder groeien tot een deskundigheidscentrum (bijvoorbeeld op gebied van dyslexie) in samenwerking met Instituut Braams. 2. De school heeft een professioneel en lerend team.	
Twee bedreigingen	1. Leerlingenaantal op de Bolder en bij Radius krimpt. 2. Er is een toename van kinderen met (complexere) gedragsproblematiek die de Bolder bezoeken.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Invoeren van een nieuwe rekenmethode, kleutermethode en schrijfmethode.</li><li>2. Ontwikkelen van een expertisecentrum dyslexie.</li><li>3. Visie, samenhangend beleid en beredeneerd aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling.</li><li>4. Veiligheid op het schoolplein.</li></ol>
------------------------------------	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	15-9-15: verhuisleerling eraf (groep 3) 1-10-15: na de herfstvakantie 3 leerlingen erbij: 1 x groep 3, 1 x groep 4, 1 x groep 5. Opvallend: twee leerlingen met een TLV voor 1 schooljaar. 1-1-16: na de kerstvakantie 3 leerlingen erbij: 1 x groep 1, 2 x groep 5. Groep 4/5 (top) en groep 5 (regenboog) hebben nu 17 leerlingen. 1-4-16: 2 leerlingen eraf: 1 x groep 3/4 (Jol) en 1 x groep 6/7 (Tjalk). Beide leerlingen verhuisden door een uithuisplaatsing. 1-6-16: 1 leerling afscheid genomen (plaatsing cluster 3), 1 leerling aangemeld (verhuisleerling)
5	5	10	12	22	20	34	31	139	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> De Bovenbouw is aanzienlijk groter dan de onderbouw. Dit heeft te maken met de instroom van de leerlingen. Vaak stromen ze in de midden- of bovenbouw in. Het leerlingenaantal daalt door de invoering van Passend Onderwijs, waardoor kinderen passend opgevangen kunnen worden in het reguliere onderwijs in hun woonomgeving. Eénderde van de leerlingen heeft een gediagnosticeerde gedragsontwikkelingsstoornis.									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	13 (4 mannen en 9 vrouwen)	1-1-16: FG's uitgevoerd: 1. BG's uitgevoerd : 4 1-7-16: FG's uitgevoerd: x. BG's uitgevoerd : x Alle POP's zijn geëvalueerd en indien nodig aangevuld/gewijzigd.	
Aantal medewerkers OOP	6 (3 mannen en 3 vrouwen)		
Aantal BHV-ers	5	Aan het einde van het schooljaar werd afscheid genomen van 3 leerkrachten in tijdelijk dienstverband, 1 leerkracht in vast dienstverband, 1 OOP (conciërge) en de orthopedagoog.  Gedurende het jaar hebben we gebruik gemaakt van 13 verschillende invalkrachten (11 lkr en 2 OPP) Het is 10 keer voorgekomen dat er geen invalkracht beschikbaar was. Dit is opgelost door 2 onderwijsassistenten in te zetten, om de leerlingen onder te verdelen in de andere groepen.	
Aantal geplande FG's	13		
Aantal geplande BG's	6	Aantal uitgevoerde POP's	
Aantal geplande POP's	19		
		Aantal uitgevoerde FG's	16
		Aantal uitgevoerde BG's	5

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Verbeterpunt	Omvang
Ontwikkeling Kader Goed Onderwijs SBO	Invoeren Kader Goed Onderwijs SBO	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Verbreden en verdiepen van het ondersteuningsprofiel. (teruglopend leerlingenbestand)	groot
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onze school beschikt over een moderne methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling	groot
Taalleesonderwijs	De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met een methode	groot
Rekenen en wiskunde	Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)	groot
Afstemming	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	groot
Strategisch beleid	Invoeren van de nieuwe CAO	klein

Uitwerking: Invoeren Kader Goed Onderwijs SBO		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Thema	Ontwikkeling Kader Goed Onderwijs SBO	1-1-16: In het MT hebben we de hoofdstukken "Opbrengsten" en "Leerstofaanbod" bekeken. Beide documenten voegen niets toe aan de organisatie of het beleid van de school. We hebben besloten het kader te herschrijven naar de situatie van de Bolder en te gebruiken als borgingsdocument/verantwoordingsdocument. Het verbeterpunt is niet meer van toepassing.	
Gewenste situatie (doel)	Onze school heeft als basis voor haar onderwijs het Kader Goed Onderwijs SBO, of wijkt daarvan met goede redenen af. Over dit verbeterplan zullen we 3 jaar doen.		
Activiteiten (hoe)	Per domein bekijken of aanpassing van schoolbeleid gewenst is en besluiten hoe de wijziging zal worden doorgevoerd. 1. Opbrengsten (15-16) 2. Leerstofaanbod (15-16) 3. Onderwijstijd (15-16) 4. Schoolklimaat (16-17) 5. Didactisch handelen (16-17) 6. Afstemming (16-17) 7-8. Zorg en begeleiding (17-18) 9. Kwaliteitszorg (17-18)		
Consequenties organisatie	3 x een deel van MT+BC Waarna terugkoppeling in het Teamoverleg		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	directeur, bouwcoördinatoren		
Periode (wanneer)	wk 42, 2 en 15		
Eigenaar (wie)	Directeur		
Kosten (hoeveel)	Geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - MT+BC - Directeur, Bouwcoördinatoren		
Borging (hoe)	Vastleggen van het beleid in Kader Goed Onderwijs de Bolder		

Uitwerking: Verbreden en verdiepen van het ondersteuningsprofiel. (teruglopend leerlingenbestand)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	4-2015: Gesprek Braams (René Garnier) afspraken over schoolaanpak spelling verbeteren mbv de kennis vanuit de begeleiding voor dyslexie en onderzoeken/begeleiding van Braams op locatie Bolder.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onze school is een expertisecentrum in de omgeving op het gebied van dyslexie.</li> <li>- Opstellen en uitvoeren van een PR-plan om de positie van onze school te verstevigen</li> <li>- Ontwikkelen van een expertisecentrum</li> <li>- Invoer passend onderwijs. Positionering van SBO in t samenwerkingsverband Passend onderwijs en he</li> <li>- Aanbod en begeleiding dyslectici (leerling kenmerken)</li> </ul>	<p>5-2015: Voorbereidingen schoolbrochure</p> <p>10-2015: Persbericht Childhood overgenomen door Radio Eenhoorn, Leeuwarder Courant, extra, artikel over project blindengeleidehond in Franeker Courant</p> <p>10-2015: 3 leerlingen in begeleidingstraject Braams (vanuit school) 3 computers met Kurzweil (in de probeerfase) aanvankelijk lezen: klank(letters) ondersteunen met gebaren (ZLKLS) ingevoerd in groep 3/4.</p>	
Gewenste situatie (doel)	Dit Verbeterplan zal 3 jaren in beslag nemen. Het eerste jaar staan centraal: Het PR-plan en Het ontwikkelen van een expertisecentrum dyslexie, met daaraan gekoppeld aanbod en begeleiding dyslectici.	<p>10-15: persbericht samenwerking Braams en aftrap centrum voor dyslexie LC/FD/lokale kranten.</p> <p>11-15: Aftrap bijeenkomst professionals (opkomst 40) Gesprek/dialogo Passend onderwijs en lezing Sleeplezen door J. Stoppelenburg. Actiepunten nav dialoog: Contacten B.O., nieuwsbrief voor professionals (1 x per kwartaal), themabijeenkomsten organiseren.</p>	
Activiteiten (hoe)	A: PR-plan 1. Opstellen plan 2. Uitvoeren plan 3. Evalueren en bijstellen plan B: Expertisecentrum dyslexie 1. Samenwerking Braams zoeken (14-15) 2. Plan maken. Het is de bedoeling om een manier te zoeken die beter rekening houdt met kinderen met lees- en spellingproblemen. Mogelijk lijkt dit meer op de didactiek die tijdens dyslexie-behandeling wordt toegepast dan op de lees- en spellingdidactiek van scholen. 3. Invoeren Kurzweil 4. Invoegen luisterbibliotheek 5. Leren gebruiken van meer lees- en spellingdidactieken door het Team (José Schraven, Sleeplezen) 6. Uitproberen van "nieuwe manier van spellingonderwijs" 7. Dyslexiebegeleiding vanuit De Bolder (Braams) 8. Contact hierover met ouders	<p>11-15: ZLKLS van José Schraven gevolgd door 6 personeelsleden. Actiepunten: samengestelde hakwoorden schoolbreed aanbieden via methodiek ZLKLS, afschaffen lessen over afbreken en lettergrepen, invoeren klankgebaren. In kkr. lezen gesproken over het uitstellen van invoering nieuwe leesmethode en eerder taal/spelling: STAAL.</p> <p>12-15: Lezing team Sleeplezen (iedereen kent de theorie) 2 x 6 personeelsleden heeft het vervolg gevolgd. Allen gecertificeerd.</p> <p>1-16: De nieuwsbrief van de Bolder wordt via de nieuwe Lay-out uitgegeven.</p> <p>2-16: 1e nieuwsbrief van het kenniscentrum is uitgegeven. (onderwerp: voorlezen) &gt; voornemen om de brief 5 keer per jaar uit te geven.</p>	
Consequenties organisatie	A: Overleg Directeur en PR-deskundige. Terugkoppeling naar team over plan en afspraken. B: Kwaliteitskring Spelling instellen, met Orthopedagoog, Directeur, iemand van Braams 3 x bijeenkomst kwaliteitskring 3 x deel van het teamoverleg	<p>3-16:30 titels in de luisterbibliotheek. Worden in de BB veel gelezen/geluisterd.</p> <p>4-16: Besluit om STAAL in te voeren (ipv. voortgezet technisch lezen). STAAL werkt volgens de methodiek van José Schraven.</p> <p>4-16: 5 leerlingen bij Braams in de behandeling in Franeker.</p>	



Consequenties scholing	A: Geen B: Scholing Kurzweil Tweedaagse training José Schraven (4 personen) Teamintroductie Sleeplezen door Jaap Stoppelenburg, 4 personen de vervolgcursus	5-16: 1e leerbijeenkomst "gedragsproblemen in de klas" vanuit het kenniscentrum. Er waren 20 deelnemers, onderwerp gedragsproblemen in de klas. Het voornemen is om dit 3 á 4 keer per jaar te doen.  Dit verbeterpunt blijft actueel in 2016-2017
Betrokkenen (wie)	team, directeur, ib, orthopedagoog, kwaliteitskring spelling, a:, b:	
Periode (wanneer)	wk	
Eigenaar (wie)	A en B: Directeur	
Kosten (hoeveel)	A: gedeeld met kosten van andere scholen, bovenschools bekend. B: € 3.000,00 (opgenomen in het scholingsplan)	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	A: Mei - Directeur en PR-deskundige. B: Juli - Directeur, Orthopedagoog, IB, Werkgroep Spelling	
Borging (hoe)	A: Afspraken vastleggen en controleren. B: Afspraken vastleggen Om de 8 weken bespreken hoe e.e.a. loopt en eventueel bijstellen	

Uitwerking: Onze school beschikt over een moderne methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Algemene oriëntatie: 1-16: De soemokring is laat opgestart door persoonlijke omstandigheden van een aantal leden. Met behulp van een enquête bij personeel is gekeken naar de tevredenheid en toepassing van het huidige aanbod. Conclusie: 80% van de leerkrachten wil een duidelijker aanbod. De leerkrachten geven aan nu vooral m.b.v. drama-achtige oefeningen lessen over gedrag te geven. De inhoud van deze lessen is niet duidelijk. In de bovenbouw worden overwegend meer lessen gegeven dan in de onderbouw. 3-16: verschillende methoden (aanbod) bekeken, waaronder: Kwink, Taakspel, Kiva. 5-16: omdat we niet een passend aanbod hebben gevonden, gaan we eerst bezig met de gedragsregels concretiseren en visualiseren. Dit wordt gepresenteerd tijdens de planningsdag juni 2016	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.</li> <li>- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel)</li> <li>- Veiligheid op het plein</li> <li>- Pesten en geweld tussen leerlingen</li> </ul>		
Gewenste situatie (doel)	Onze school heeft een onderbouwde visie op de ontwikkeling van sociale competenties voor onze doelgroep, een bijpassen aanbod en volgsysteem. Kinderen geven bij de volgende veiligheidsenquête aan minder gepest te worden op school en zich meer veilig voelen.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontwikkelen van een visie, tijdens een teamoverleg</li> <li>2. Integreren van de methodieken die we hebben: Rots en Water, methode sociaal-emotioneel, ABC-methode, OVM.</li> <li>3. Afspraken maken over het aanbod.</li> <li>4. Beleidsdocument maken over sociaal-emotionele ontwikkeling op De Bolder. (borgen, evalueren)</li> </ol>		
Consequenties organisatie	Instellen kwaliteitskring sociale-emotionele vorming 3 bijeenkomsten kwaliteitskring 2 x een deel van een teamoverleg		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	team, kwaliteitskring sociale-emotionele vorming		
Periode (wanneer)	wk		
Eigenaar (wie)	Kwaliteitskring sociale-emotionele vorming		
Kosten (hoeveel)	€ 1.750,00 (indien er een nieuwe methode sociaal-emotioneel moet komen)		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni – Teamvergadering – met het gehele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid Per jaar bespreken hoe het loopt Bij 2 jaarlijkse veiligheidsenquête Logboek bijhouden bij ernstige incidenten (ook pesten)

Uitwerking: De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met een methode		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Taalleesonderwijs	10-2015 eerste evaluatiemoment: geen aanpassingen nodig 12-2015 tweede evaluatiemoment: geen aanpassingen nodig 3-2016 derde evaluatiemoment: doordat er tijdelijk twee leerkrachten voor de groep stonden is er meer gewerkt met de methode. Collegiale consultatie heeft plaatsgevonden in mei 2016	
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt in de leerjaren 1 en 2 over een methode voor kleuteronderwijs		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oriëntatie op diverse methodes (1-5-2015)</li> <li>2. Kiezen van een methode (1-6-2015)</li> <li>3. Besluit: aanschaf methode (1-8-2015)</li> <li>4. Invoeren van de methode</li> </ol>		
Consequenties organisatie	Leerkracht 1/2 en directie komen 3 keer bijeen.		
Consequenties scholing	Collegiale consultatie leerkracht groep 1/2 bij een collega SBO-school.		
Betrokkenen (wie)	directeur, leerkracht 1/2		
Periode (wanneer)	wk 41, 5 en 18		
Eigenaar (wie)	Leerkracht groep 1/2		
Kosten (hoeveel)	€ 4.000,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Oktober, Februari, Mei - speciale bijeenkomst - Leerkracht 1/2, Directeur		
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken		

Uitwerking: Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Rekenen en wiskunde	Er is voor gekozen om de methode Wereld in Getallen 4 aan te schaffen en in te voeren. In mei 2015 is hierover in het teamoverleg een besluit genomen. Op 26-8-2015 is er een bijeenkomst o.l.v. methodespecialist Thijs vd Kaai geweest. 1-10-2015 Opstartproblemen met de computerprogramma's: door het groepsdoorbrekend werken aanpassingen gemaakt in het opzetten van oefenprogramma's voor kinderen. De toetsen zullen geregistreerd worden in een excelbestand (omdat de bestaande registratie gekoppeld is aan het administratieve programma is ook hier het groepsdoorbrekende werken alleen op deze manier te tackelen) 1-12-15 Gekomen tot schoolbrede afspraak over bijwerkbboek (borging in Loodsboek 16-17) 3-12-16 Tijdens de evaluatieve teambijeenkomst over de resultaten is naar voren gekomen dat niet alle groepen het computerprogramma volgen. Dit zal vanaf nu wel gebeuren.	
Gerelateerde verbeterpunten	- De school heeft een moderne methode voor rekenonderwijs - Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren - Op onze school is een rekencoördinator		
Gewenste situatie (doel)	Op onze school wordt met een moderne methode voor rekenonderwijs gewerkt. Met behulp van de methode geven de leerkrachten betekenisvol rekenonderwijs. Er is voldoende aandacht voor automatiseren, afstemming en inzichtelijk rekenen.		
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie en keuze van een methode 2. Invoeren van de methode 3. Afspraken maken over mijlpalen van het rekenen (wat/wanneer) 4. Rekencoördinator aanstellen en opleiden (16-17)		
Consequenties organisatie	3 keer terug laten komen in teamoverleg iedere bouwvergadering laten terugkomen opbrengst werkgroep rekenen: mijlpalen van het rekenen (wat/wanneer)		
Consequenties scholing	Teamscholing met methode specialist (Thijs van der Kai) op 26-8-2015		
Betrokkenen (wie)	team, bouwvergadering, kwaliteitskring rekenen		
Periode (wanneer)	wk 35, 50 en 19		
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de kwaliteitskring rekenen		
Kosten (hoeveel)	€ 22.500,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei - Teamoverleg - met het gehele team		
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken		

Uitwerking: De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Afstemming	Analyse in GP: in april 2015 15 % onv. (groepsbezoeken) en controle GP door IB/dir analyses niet op voldoende niveau. Tijdens GPbesprekingen nov. 15 begeleiding van Effectief onderwijs mbt algehele inhoud. GP's leidt tot extra ondersteuning bij 1 groep. Verlengde instructie zichtbaar in de les: in april 2015 40% onv. (groepsbezoeken). In nov. 2015 60% onv. (gekeken bij lezen ipv rekenen >> uit analyse door team komt geen eenduidige reden of belemmering >> afspraak in april '16 zichtbaar in GB's. April 2016 zichtbaar in alle groepen. Differentiatie tempo/aanbod: in april 2015 20% onv. In nov. 2015 10% onv. Voldoende vooruitgang. April 2016 5% onv. Voldoende vooruitgang	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</li> <li>- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.</li> <li>- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden</li> <li>- De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie</li> <li>- De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen</li> <li>- De leraren stemmen de lessen af op verschillen tussen leerlingen (differentiatie)</li> </ul>		
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten differentiëren tijdens de instructie en de verwerking (stof- en tempodifferentiatie). Met dit doel zijn we al in 14-15 begonnen en gaan we afronden in 15-16.		
Activiteiten (hoe)	IB en directeur nemen dit mee tijdens de groepsbezoeken.		
Consequenties organisatie	2 x een deel van een teamvergadering, n.a.v. groepsbezoekenrondes.		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	team, directie, ib		
Periode (wanneer)	wk 48 en 16		
Eigenaar (wie)	IB		
Kosten (hoeveel)	Geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei - IB-dir		
Borging (hoe)	N.a.v. de groepsbezoeken wordt een analyse gemaakt (met het team) en worden actiepunten opgesteld. Deze worden opgenomen in de afspraken.		

Overige verbeterpunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Verbeterpunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten		
Invoeren van de nieuwe CAO		wk 31, 32, 33, 34, 35 en 36	Directeur	Geen	In mei 2015 een jaarrooster gemaakt en de "duur" van een dag overeengekomen. Tijdens planningsdag afspraken gemaakt over de inzet van taakbeleid en scholingsdagen.  12-15: Taakbeleid bovenschools opgepakt. (er zijn nog onduidelijkheden over inzet en toekenning loopbaanverlof)	afgerond

Te volgen scholing				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Scholing Kurzweil	Leerkrachten Bovenbouw, IB		Geen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing methode WIG4 (Thijs van der Kai): goede, praktische, positieve bijeenkomst samen met obs De Opslach.</li> <li>• Kinderen leren lezen en spellen (José Schraven): Cursus was vooral op de onderbouw gericht, dit was niet duidelijk in het aanbod van de cursus. Verder een goede en praktische cursus, waar we veel uit konden halen. (orthopedagoge en directeur zijn ook naar de cursus gegaan)</li> <li>• Introductie Sleeplezen (Jaap Stoppelenburg) positief, leidde tot 2 keer 6 personeelsleden die de vervolgcursus hebben gevolgd. Allen gecertificeerd.</li> <li>• Lead en Learn afgerond met certificaat. Inspirerende cursus over Visie, persoonlijk leiderschap en leiding geven aan een lerende organisatie.</li> <li>• Scholing Kurzweil (3/16) door coordinator Kurzweil voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Bezocht door 40 personen.</li> <li>• Rots en Water; basisopleiding is maar één leerkracht naartoe gegaan. (4/16) verdieping Autisme is door twee leerkrachten bezocht (3/16) allen afgesloten met een certificaat.</li> <li>• 1e SBO-dag voor alle personeel (10/15) was een groot succes en krijgt een vervolg in 2016-2017.</li> <li>• EHBO is door één persoon afgerond. De tweede medewerker is door omstandigheden in de persoonlijke sfeer vrijgesteld. Dit krijgt geen vervolg.</li> </ul>
Scholing met methode specialist (Thijs van der Kai)	Team	26-8-2015	Geen	
Tweedaagse training José Schraven	4 leerkrachten	15-9-15, 10-11-15	€ 2.000,00	
Introductie Sleeplezen door Jaap Stoppelenburg	Team	4-11-2015	€ 400,00	
Vervolg cursus Sleeplezen	4 personeelsleden	18-11-2015, 25-11-2015, 2-12-2015	€ 1.000	
EHBO	2 personeelsleden		€ 300,00	
Rots en Water	2 leerkrachten		€ 1.200,00	
Rots en Water - specialisatie autisme	2 leerkrachten		€ 900,00	
SBO conferentiedag	Team	14-10-2015	€ 600,-	
Lead en Learn	Directeur	26-5-2015, 2-9-2015, 8-10-2015, 30-11-2015	Geen	



Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname WMK - Kwaliteitszorg	Team	oktober 2015	Geen	oktober 2015 - QS Kwaliteitszorg - Respons 76%, cijfer 3.69 (goed) - geen actiepunten. november 2015 - SD Taalleesonderwijs - Respons 59%, cijfer 3.44 (ruim voldoende) - actiepunten: meer doen aan leesmotivatie (voorleeskampioen, lkr spelen boeken uit op open podium, boekrecensies door kinderen, gebruik FB en site) december 2015 - SD strategieën denken en leren - respons 59%, cijfer 3.20 (voldoende) - geen actiepunten. januari 2016 - SD volgen van vorderingen - respons 88%, cijfer 3.49 (ruim voldoende) - geen actiepunten. maart 2016 - QS contacten met ouders - respons 94%, cijfer 3.52 (goed) - geen actiepunten. maart 2016 - Vragenlijst leraren - respons 88%, cijfer 3.41 (ruim voldoende) - geen actiepunten.
WMK - Taalleesonderwijs	Team	November 2015	Geen	
Afname WMK - Strategieën denken en leren	Team	December 2015	Geen	
Afname WMK - Volgen van vorderingen	Team	Januari 2016	Geen	
Afname WMK - Contacten met ouders	Team	Maart 2016	Geen	
Vragenlijst leraren	Team	Maart 2016	Geen	
Groepsbezoeken	Directie/IB	Oktober/november 2015 en Maart/april 2016	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het kantoor van Radius zal in ons gebouw gehuisvest worden. Braams zal vanuit onze school dyslexiebegeleiding geven.	Huisvesting van kantoor Radius is op 2-11-2015 gerealiseerd. Braams geeft vanaf 1-9-2015 dyslexiebegeleiding in de Bolder
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	21-9-2015: Jaarverslag 2014-2015, samenstelling MR, uitgeven flyer MR ter informatie voor ouders en geïnteresseerden. 2-11-2015: Verkeerssituatie, interne stage schoolverlaters. 15-2-2016: Veiligheidsbeleidsplan 18-4-2016: Formatie en Schoolondersteuningsprofiel 23-5-2016: 20-6-2016:
Overig	2 personeelsleden gaan de cursus EHBO volgen, als verdieping op de BHV. De directeur volgt de cursus Lead and Learn van School aan Zet. We voeren dit jaar een nieuwe methode voor (aanvankelijk) schrijven in.	Lead en Learn - afgesloten met een certificaat Schrijven - 11-15 1e evaluatie: afspraken worden geborgd in Loodsboek 16/17. 3-16 2e evaluatie: methode loopt goed, geen verdere actiepunten. NIET OP DE PLANNING - De OPP-tabel is vereenvoudigd (op aanraden inspectie) om meer eenduidigheid te krijgen en minder werk voor de leerkrachten. - Er is een beleid gemaakt op de absnten, rekening houdend met de leerlingenpopulatie.